



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



ANEXO V

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Se tendrá en cuenta la diversidad existente en el aula con respecto al nivel de conocimientos y, por lo tanto, también los distintos grados de facilidad para el aprendizaje y la adquisición de competencias que tienen los alumnos y alumnas.

La programación se basa en las competencias básicas, que se consideran esenciales y deben ser adquiridas por el mayor número posible de alumnos y alumnas, y en cuyo planteamiento se ha tenido en cuenta la secuencia lógica interna de la disciplina y la dificultad implícita, así como la necesidad de reforzar mediante determinadas actividades esos contenidos básicos. Pero, una vez considerados éstos, también se atiende a la necesidad de facilitar la posibilidad de ampliar o profundizar, con el fin de abarcar la diversidad de los alumnos. Para el cumplimiento de esta estrategia de programación, los contenidos de los textos adaptados incorporan unos apartados específicos que contribuyen tanto al tratamiento de los temas transversales como al refuerzo o a la ampliación de los conocimientos.

Los apartados aludidos pueden ser abordados de forma diferente, con distintos niveles de exigencia en los procesos de estudio que posibilitan, será pues el profesorado el que, en función de las características y capacidades de su alumnado, tendrá que ajustar su actuación ofreciendo actividades de refuerzo o ampliación a los alumnos/as con menor o mayor capacidad.

Hemos tomado en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

- **La capacidad para aprender**

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas, pero esto no es sinónimo de su capacidad intelectual. Partimos de la base de que todos los alumnos/as son capaces de alcanzar un nivel mínimo siempre que sigan un ritmo sostenido de trabajo, el cual puede ser diferente para cada uno. Por lo tanto, comenzaremos con actividades más controladas para, poco a poco, permitir que los alumnos y alumnas utilicen esos mismos contenidos en actividades libres o menos controladas. Así pues, incluiremos amplias oportunidades de refuerzo para los alumnos/as con capacidades menos desarrolladas, y a la vez, materia de ampliación para los alumnos/as de un nivel más avanzado.

- **La motivación para aprender**

La motivación del alumno/a para aprender es muy compleja, sobre todo cuando se trata de un idioma, puesto que depende mucho del historial de éxito o de fracaso que haya podido tener hasta ese momento y de las diferencias en el ambiente sociocultural del que proceden los alumnos/as. Se



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



intentará adaptar los temas y la presentación de los contenidos a sus edades, experiencias y entorno.

• Los estilos de aprendizaje

El alumno/a puede ser reflexivo o impulsivo cuando se enfrenta a sus tareas escolares. Unos alumnos/as pueden reaccionar muy rápidamente y sin embargo necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar más concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente.

Promoveremos la reflexión de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje, para que no sólo sean conscientes de su progreso, sino también de cómo aprenden de manera más efectiva, lo cual implica mayor motivación y responsabilidad por parte del alumnado.

Presentaremos estrategias para desarrollar actividades y procedimientos a seguir para sacarles el máximo rendimiento posible. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo individualizado.

• Los intereses de los alumnos/as

Es un hecho que los intereses de los alumnos/as se van diversificando a medida que van creciendo y madurando. El interés de cada uno de ellos por aprender un idioma varía mucho dependiendo de su motivación y/o necesidad de hacerlo. Por ello trataremos una gran variedad de temas, intentando que sean de interés para la mayoría.

Además, se llevará a cabo una cuidadosa selección de funciones con el fin de que las puedan poner en práctica en un futuro próximo, tales como las necesarias para responder un test de cultura general, mantener conversaciones informales entre gente joven, escribir correos electrónicos, entender a la gente de su edad de otros países, etc.

El esfuerzo en aprender un idioma varía mucho de unos alumnos/as a otros dependiendo de su interés y/o necesidad de hacerlo. Por ello los temas serán de interés para la mayoría, y se ofrecerán materiales para atender a los distintos niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje.

Después de establecer los diferentes grados de conocimiento y autonomía de los alumnos/as, se ofrecerán actividades de refuerzo o ampliación dependiendo de las necesidades concretas de los alumnos.

Así mismo, se prestará una atención especial a “la modalidad sensorial preferente” de los alumnos/as (visual, auditiva o quinesiológica), es decir, a las posibles formas de llevar a la práctica lo aprendido.



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



Así pues, a la hora de presentar las estructuras y las funciones, se tendrá en cuenta los distintos modos de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos/as actividades adecuadas.

Agrupamientos flexibles.

Debido a las circunstancias sanitarias especiales y a lo recogido en el Protocolo COVID, este curso consideramos que es PRIORITARIO atender a las MEDIDAS DE SEGURIDAD para evitar contagios y por tanto DESESTIMAMOS LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES, así como cualquier medida de atención a la diversidad que implique la mezcla de alumnado proveniente de distintos grupos.

Adaptaciones Curriculares.

1. Adaptaciones Curriculares Significativas

En ESO tenemos dos alumnos (uno en **1º ESO** con TDAH y otro en **3º ESO** con Hidrocefalia) que precisan de Adaptación Curricular Significativa.

Ambos presentan un desfase curricular de tres cursos, por lo que la profesora que imparte clase en su grupo utilizará material adaptado a su nivel (método *Let's Go*, de la editorial *Burlington*, así como fichas y material fotocopiable). Se realizarán actividades de manera individual adecuadas junto con mapas conceptuales, se utilizarán estrategias de aprendizaje de manera escrita y visual y se adaptará el ritmo de trabajo a sus necesidades.

En **1º BCH** tenemos una alumna con discapacidad auditiva.

Está exenta en las destrezas orales (*Listening and Speaking*). No obstante, lleva un implante que le permite oír parte de los sonidos que se emiten cerca de ella. Puesto que no puede leer los labios por culpa de las mascarillas que llevamos, en clase el profesor un micrófono conectado a un altavoz, que coloca en su pupitre para que pueda oírle lo mejor posible. De esa forma, ella también puede trabajar las destrezas orales, aunque no se le tendrán en cuenta a la hora de evaluarla.

2. Adaptaciones Curriculares No Significativas

A pesar de que todo el alumnado de 1º ESO procede de Centros Bilingües y se supone que llevan tres o cuatro años aprendiendo inglés, la realidad es que, tras realizar la Evaluación Inicial, nos encontramos con un porcentaje importante de alumnos en todos los grupos que



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



no han adquirido conocimientos básicos tales como los números, los colores, los días de la semana, los meses del año, etc. Por tanto, estimamos que será necesario realizar ACNS en casi todos los grupos.

Grupos de PMAR

Se proporcionarán actividades claramente estructuradas y con diferentes niveles de dificultad. Se hará hincapié en los contenidos mínimos presentándose de manera gradual de más sencillo a más complicado. Se proporcionará al alumnado distintos tipos de ayuda tanto verbal como visual con mapas conceptuales, actividades de refuerzo, glosario de términos tanto en inglés como español, estrategias de aprendizaje tanto audiovisuales como escritas y una atención personalizada en clase. Se reforzará positivamente a través de la observación sistemática y personalizada de las actividades realizadas y el trabajo diario llevado a cabo tanto en clase como en casa. Este último se hará a través de tareas realizadas a través de Google Classroom. El ritmo de trabajo dentro del aula es variable y será adaptado de acuerdo con las capacidades del alumnado y la evolución de su aprendizaje.

-En 2º de ESO, el libro de texto se complementará con el libro de la misma editorial *Basic Language* para un refuerzo de los contenidos siempre y cuando sea necesario.

-En 3º de ESO, seguirán el libro de texto *Teamwork 3*, que es distinto al utilizado en los demás grupos, que permitirá al alumnado adquirir los conocimientos mínimos correspondientes a su nivel.

En las siguientes tabla se detallan las medidas de atención a la diversidad que este curso vamos a tomar con el alumnado de cada grupo que las requiera:

1º ESO			
GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A	MARITA	AAL K JTT JCS DA C	ACNS: Se realizan actividades adecuadas a estos alumnos de manera individualizada. Se usarán mapas conceptuales, estrategias de aprendizaje de manera escrita y audiovisual. El ritmo será adaptado a sus necesidades.
B	MARITA	BN	ACS. Se realizarán actividades de manera individual adecuadas junto con mapas conceptuales, estrategias de aprendizaje de



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



		XVPC	<p>manera escrita y visual. El ritmo de trabajo será adaptado a sus necesidades.</p> <p>ACNS: Se realizan actividades adecuadas a estos alumnos de manera individualizada.</p> <p>Se usarán mapas conceptuales, estrategias de aprendizaje de manera escrita y audiovisual.</p> <p>El ritmo será adaptado a sus necesidades</p>
C	MANUEL	JNC	<p>ACNS. Se adaptan contenidos. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de forma individualizada. El grado de dificultad de las actividades propuestas estará directamente relacionado con la capacidad de respuesta de la alumna a las mismas.</p>
D	Esther	JSCC SMQG	<p>ACNS: Se hará hincapié en los contenidos mínimos los cuales se presentarán de manera gradual de más sencillo a más complicado. Se realizarán actividades adecuadas a estos alumnos de manera individualizada y con distintos niveles de dificultad. Se usarán mapas conceptuales y estrategias de aprendizaje de manera escrita y audiovisual. Se le proporcionará actividades de refuerzo y se utilizará el refuerzo positivo para incrementar el interés y motivación. Se realizará una observación sistemática de las actividades realizadas tanto en clase como en casa y de la participación. El ritmo de trabajo será adaptado a sus necesidades.</p>
E	Laly	SGR JFF	<p>No se tendrá en cuenta el listening ni tampoco el speaking con estos 2 alumnos, se adaptarán los contenidos y sólo se darán los mínimos. Harán actividades de refuerzo incidiendo en las formas verbales y el vocabulario básicos. Se utilizará el refuerzo positivo para incrementar el interés y motivación. Se realizará una observación sistemática de las actividades realizadas tanto en clase como en casa y de la participación.</p> <p>Aparte de estos 2 alumnos, casi un 50% de esta clase lleva una adaptación con un ritmo más lento de aprendizaje y reforzando todos los días lo visto anteriormente. Son alumnos con dificultad a la hora de aprender la materia, necesitan mucho trabajo de repaso y una atención muy individualizada, que en una clase con 30 alumnos es muy difícil dar.</p>



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



2º ESO

GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A	Chari	AMR	Dislexia. Adaptación de los enunciados en los exámenes y en el modelo de preguntas. Necesita más tiempo para la realización de las pruebas escritas.
B	Chari	Ninguno	Ninguna
C	Cristina	DNL	ACNS - Se priorizan los contenidos mínimos de la materia y nivel correspondientes, secuenciados por nivel de dificultad en unidades y trimestres. Se recogen las ideas claves de cada contenido a través de un glosario de términos básicos, esquemas, mapas conceptuales, estrategias de aprendizaje, tanto de forma escrita como a través de medios digitales (plantillas en formato Word, Google Classroom). El ritmo de trabajo dentro del aula será variable, la alumna realizará las tareas de forma individual, a su ritmo y de acuerdo con sus capacidades de aprendizaje.
D	Cristina	Ninguno	Ninguna
PMAR	Cristina	Todos	Se hará hincapié en los contenidos mínimos de la materia. Se les proporcionará actividades claramente estructuradas y con diferentes niveles de dificultad. Se hará uso del libro de la misma editorial "Basic Language" para un refuerzo de los contenidos siempre y cuando sea necesario. Se reforzará positivamente a través de la observación sistemática y personalizada de las actividades realizadas y el trabajo diario llevado a cabo tanto en clase como en casa. Este último a través de tareas realizadas a través de Google Classroom. El ritmo de trabajo dentro del aula es variable y será adaptado de acuerdo con sus capacidades y evolución de aprendizaje.



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



3º ESO

GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A	Carlos		ninguna
B	Esther		ninguna
PMAR	Esther	Todos	<p>Adecuación de los contenidos. Se hará hincapié en los contenidos mínimos presentándose de manera gradual de más sencillo a más complicado. Se les proporcionará actividades claramente estructuradas y con diferentes niveles de dificultad. Se les proporcionará distintos tipos de ayuda tanto verbal como visual con mapas conceptuales, actividades de refuerzo, glosario de términos tanto en inglés como español, estrategias de aprendizaje tanto audiovisuales como escritas y una atención personalizada en clase y a través de Google Classroom. Se utilizará el refuerzo positivo para incrementar el interés y motivación. Observación sistemática de las actividades realizadas y del trabajo diario de clase y casa.</p> <p>El ritmo de trabajo será adaptado a sus necesidades.</p>
C	MARITA	JA M	ACS. Se realizarán actividades de manera individual adecuadas junto con mapas conceptuales, estrategias de aprendizaje de manera escrita y visual. El ritmo de trabajo será adaptado a sus necesidades.
D	MARITA		ninguna
E	Manuel		ninguna



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT

ANEXO V



4º ESO

GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A	Cristina		Ninguna
B	Laly	MA CC LO AA GR	Estos alumnos han cursado 2º y 3º de PMAR, llevan una adaptación en contenidos. También llevan adaptación en el examen y no se les tendrá en cuenta el listening.
C	Esther	Y.K	El alumno no sabe nada de español ni inglés por lo que trabajará fichas de ATAL y el vocabulario de cada unidad en inglés a través de ejercicios adaptados a su nivel

1º BCH

GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A-B BIL	Carlos		ninguna
A-B NO-BIL	Manuel	A.C.	Este alumno presenta dificultades relacionadas con la producción oral y escrita. No se pueden adaptar los contenidos en esta etapa educativa. Los formatos y el acceso a los mismos serán tratados de forma individualizada.
C	Carlos	A.S.C.	Esta alumna tiene una discapacidad auditiva. Está exenta en las destrezas orales (Listening and Speaking). No obstante, lleva un implante que le permite oír parte de los sonidos que se emiten cerca de ella. Puesto que no puede leer los labios por culpa de las mascarillas que llevamos, en clase utilizo un micrófono conectado a un altavoz, que coloco en su pupitre para que pueda oírme lo mejor posible. De esa forma, ella también puede trabajar las destrezas orales, aunque no se le tendrán en cuenta a la hora de evaluarla.
D	Cristina		Ninguna



PROGRAMACIÓN ENGLISH DPT
ANEXO V



2º BCH

GRUPO	TEACHER	STUDENTS	ADAPTACIÓN / MEDIDAS
A-B BIL	Carlos		ninguna
A-B-D NO-BIL	Manuel		ninguna
C	Manuel		ninguna
B-D BIL	Laly	P.M.G.	Adaptación de los enunciados en los exámenes y en el modelo de preguntas. Necesita más tiempo para la realización de las pruebas escritas. Se le explicarán los ejercicios uno a uno y se le indicará que no debe empezar un ejercicio sin haber acabado el anterior.